



# 順德聯誼總會 胡兆熾中學

學校周年計劃

**2025/26**

## 學校周年計劃

### 一、辦學宗旨

本校秉承母會辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，「德、智、體、群、美」五育並重，致力提供全面和高質素的教育，培育學生成為「多聞好學、敦品勵行、勤懇負責和誠實互敬」的良好公民。

### 二、辦學使命

我們矢志建構追求卓越的文化，在各方面持續發展及創新。我們致力營造公平開放、安全舒適、有秩序而具彈性的學習環境，提供多元化的學習機會，使學生能在中學生涯「愛學習、展潛能、顯關愛」，培育學生健康和全面的成長。我們期盼學生能明白及回應新時代的需要、機遇與挑戰，日後成為才德兼備、熱心服務和勇於承擔的公民，為社會作出貢獻。

### 三、校訓

- |   |        |
|---|--------|
| 文 | - 多聞好學 |
| 行 | - 循規蹈矩 |
| 忠 | - 勤懇負責 |
| 信 | - 誠實互敬 |

### 四、辦學目標

<b>德育</b>	1. 培養學生具備良好公民意識 2. 培養學生做事有責任感 3. 培養學生成為一個具誠信、辨是非的人
<b>智育</b>	1. 培養學生有良好的語文能力 2. 培養學生有應變能力 3. 培養學生有創新精神 4. 培養學生養成終身自學的習慣
<b>體育</b>	1. 培養學生養成適當的運動習慣，鍛鍊強健體魄 2. 培養學生養成良好的體育精神
<b>群育</b>	1. 培養學生尊重、體諒及接納別人的態度 2. 鼓勵學生積極關心社會，服務社群
<b>美育</b>	1. 培養學生對美的欣賞和評鑑 2. 引導學生建立生活的品味

### 五、關注事項

1. 培育學生成為高效和積極的學習者。
2. 持續全面推展正向教育，通過社交情意學習及品格強項，培養學生正確價值觀，提升幸福感，活出健康、豐盛的人生
3. 善用校慶契機，凝聚各持份者。

## 六、學校周年計劃大綱

### 關注事項 1：培育學生成為高效和積極的學習者。

- 本學年為本發展周期的第二年，按上學年的綜合評估，本關注事項的策略有一定成效。
- 為更有效規劃和實施各項策略，本學年設「學與教協調組」，並透過科主任聯會，與所有相關委員會和所有學科共同落實本關注事項內的各項策略和措施。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 提高學與教效能。	<p>1.1 提高評估素養，有效落實自評循環。</p> <p>a) 學與教協調組和教師發展委員會優化現行考績系統和各科務文件格式及要求，深化「規劃-實施-評估」(PIE) 的自評循環。</p> <p>b) 不同行政單位提供資料和學校數據，並研究校本數據分析系統，評估學與教成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師發展委員會提供課堂問卷、持分者問卷、情意及社交問卷結果等；</li> <li>- 學務委員會提供公開試成績、增值指標、考評局學校統計報告、公開試模擬成績分析及跟進建議等；</li> <li>- 學與教協調組提供校本學與教問卷結果(學習習慣、學習動機、學習風格)、校本追縱模型分析結果等。</li> </ul> <p>c) 各科需以「質量兼備」和「實證為本」的原則，善用各項學生表現資料和學校數據，評鑑學與教成效。</p>	<p>教師的評估素養提高</p> <p>各科增加運用校內外數據進行學與教評估</p> <p>70%科目能有效落實自評循環</p> <p>70%教師認同評估素養的重要性</p>	<p>檢視文件</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p>	全年	<p>學與教協調組</p> <p>教師發展委員會</p> <p>學務委員會</p> <p>學習領域統籌</p> <p>科主任</p>	<p>會議時間</p> <p>人力資源</p> <p>培訓資金</p>

<p>d) 教師發展委員會安排參加由香港考試及評核局舉辦的「評核素養培訓課程」，本年度的科目為資訊及通訊科技科和數學延伸單元二(代數與微積分)。</p>					
<p>e) 教師發展委員會策動科主任和中層管理人員，以小組形式參加香港中文大學「優質學校改進計劃」的「優化學校自評」校本支援。</p>					
<p>1.2 優化課程規劃，全面照顧學習者多樣性</p>		<p>各科課程能更全面照顧學習者多樣性</p>	<p>檢視文件</p>	<p>全年</p>	<p>學與教協調組</p>
<p>a) 學與教協調組成立校本「資優教育人才庫」</p>		<p>70%教師認同更全面照顧學習者多樣性</p>	<p>檢視學生學習表現</p>		<p>會議時間</p>
<p>b) 發展「資優/高能力者課程」</p>		<p>70%學生認同更全面照顧學習者多樣性</p>	<p>問卷調查</p>	<p>學務委員會</p>	<p>人力資源</p>
<p>(i) 學務委員會須整理各科組相關規劃內容，於10月前製作大綱供師生和家長參閱，並持續跟進及評估。</p>			<p>訪談/對話</p>	<p>學生支援委員會</p>	<p>教材和培訓資金</p>
<p>(ii) 學務委員會規劃及試行六年一貫和全校性的「資優/高能力者課程」。</p>			<p>檢視項目/成品/活動</p>	<p>學習領域統籌</p>	
<p>(iii) 學務委員會優化現有相關項目，例如：卓越展熾學習計劃、精進班、尖中尖計劃等。</p>					
<p>(iv) 各科需善用資源，持續組織學生參與校外專門訓練項目(第三層)。</p>					
<p>(v) 各科需規劃及落實<u>校本</u>抽離式小組培育項目(第二層)。</p>					
<p>(第一層的計劃列於1.3)</p>					

<p>c) 學生支援委員會和學務委員會深化「後進生支援課程」。</p> <p>(i) 學務委員會須整理各科組相關規劃內容，於10月前製作大綱供師生和家長參閱，並持續跟進及評估。</p> <p>(ii) 學務委員會規劃及試行六年一貫和全校性的「後進生支援課程」。</p> <p>(iii) 學生支援委員會按特殊教育支援的準則及專家意見，為有需要學生訂立「個別學習計劃」(第三層)。</p> <p>(iv) 學生支援委員會和學務委員會於初中各級發展課後小組式學習課程，按學科知識、學習能力、學習技巧等開設輔導班，支援後進生的學習。(第二層)</p> <p>(v) 各科需要就學生於統測/考試的表現，提供小組式學習支援(第二層)。</p> <p>(第一層的計劃列於1.3)</p>					
<p>d) 學生支援委員會與教育局特殊教育支援第四組合作，成立跨校教師專業學習社群，增強交流協作，促進課程發展。</p>					
<p>1.3 發展科本多元的教學評措施，提升各學習者的學習效能。</p> <p>a) 學務委員會於年初提供「多元的教學評措施」的參考資料，增強師生的認知。</p> <p>b) 學務委員會組織以「多元的教學評措施」為主題的同儕觀課和校內分享。</p>	<p>各科教學評能更全面照顧學習者多樣性</p> <p>70%教師認同更全面照顧學習者多樣性</p>	<p>檢視文件</p> <p>檢視學生學習表現</p> <p>問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>學務委員會</p> <p>學生支援委員會</p>	<p>會議時間</p> <p>人力資源</p> <p>教材和培訓資金</p>

	c) 學生支援委員會就「分層工作紙」和「多元教學法」進行先導項目，並舉行工作坊分享設計心得和展示範例。  d) 學生支援委員會協助各科建立「多元教學資源庫」，建立資源共享文化。  e) 科主任策動中一至中三級科任老師規劃、落實和評估「分層工作紙」，以促進不同能力學生的學習。  f) 科主任策動中一至中五級科任老師規劃、落實和評估「多元教學法」的設計和運用，以促進不同能力和學習風格學生的學習。  g) 科主任策動中一至中四級科任老師規劃、落實和評估「多元評估」的設計和運用，以促進不同學習風格學生的成果展示。	70%學生認同更全面照顧學習者多樣性	訪談/對話 檢視項目/成品/ 活動		學習領域 統籌 科主任	
	1.4 善用電子學習工具，提高教學效能與效率。  a) 學與教協調組和資訊科技及電腦行政委員會為各科提供電子學習的支援。  b) 學與教協調組會研究和推動電子學習工具的創新應用，以進一步提升教學評的效能和效率。  c) 學與教協調組優化「校本中央學習平台」的運用，為學生提供多元化的學習資源。	各科教學效能與效率提高  70%教師認同教學效能與效率提高  70%學生認同教學效能與效率提高	檢視文件  檢視學生學習表現  問卷調查  訪談/對話 檢視項目/成品/ 活動	全年	學與教協 調組  資訊科技 及電腦行 政委員會  學務委員 會	會議時間  人力資源  教材和培 訓資金  購買軟硬 件

	<p>d) 科主任策動科任教師規劃、落實和評估「電子學習管理平台」的運用 (本校選用 Google classroom)，以持續提升學與教和知識管理的效能和效率。</p> <p>e) 科主任策動科任教師於教學評三方面，規劃、落實和評估「資訊科技」和「電子學習工具」的運用，以持續提升效能和效率。</p> <p>f) 擴大並優化「自攜個人學習裝置」計劃(BYOD)，中一至中三級全級必須攜帶平板電腦、安裝「流動裝置管理系統」(MDM) 和簽署「可接受使用政策」(AUP)。其餘各級選擇攜帶平板電腦回校的同學需要向學校申請並登記、安裝「流動裝置管理系統」和簽署「可接受使用政策」。</p> <p>g) 教師發展委員會深化教師於「多元學習」、「自攜個人學習裝置」計劃和「互動電子白板計劃」的專業發展。</p>			<p>教師發展委員會 科主任</p>	
	<p>1.5 引入人工智能，加強對學與教的支援。</p> <p>a) 繼續維持「人工智能組」，開展對「運用人工智能協助學習、教學、評估和行政工作」的探究。</p> <p>b) 人工智能小組持續發展「人工智能資源庫」。</p>	<p>教師於學與教運用更多人工智能 70%教師對人工智能的認知增加 70%教師認同人工智能提升學</p>	<p>檢視文件 問卷調查 訪談/對話 檢視項目/成品/活動</p>	<p>全年 全年</p>	<p>人工智能組 資訊科技及電腦行政委員會 會議時間 人力資源 培訓資金 購買軟硬</p>

	c) 人工智能小組成員於先導科目和項目發展「人工智能機械人」(bot)(例如：中、英、數、升學就業輔導等)。  d) 人工智能組善用「校本中央學習平台」，為學生提供與人工智能相關的資源。  e) 教師發展委員會加強教師於「人工智能」的專業發展。  1.6 全面優化規劃，促進專業學習社群的持續發展。  a 學與教協調組和教師發展委員會優化校內和校外分享的安排，促進交流。  b) 學與教協調組和教師發展委員會檢視並優化現行模式，提高教師專業發展的多樣性和全面性。  c) 教師發展委員會持續優化現行的教師考績制度，以提高效能。  d) 教師發展委員會持續聚焦關注事項，提供高相關度的專業培訓。  e) 學習領域須於本周期(三年)內，參與至少一個校外的專業發展項目(例如：校本支援)：25-26 學年有英文科 (教育局語文教學支援計劃)、數學科(香港教育大學研究)、科學領域(教育局智學為理撥款計劃)和公民與社會發展科(教育局校本支援計劃)。	與教效能			學務委員會 教師發展委員會 中、英、數	件
		校本的專業學習社群持續發展  教師培訓的多樣性和全面性提高  70%教師認同專業學習社群的發展	檢視文件  問卷調查  訪談/對話  檢視項目/成品/活動	全年	學與教協調組  教師發展委員會  學務委員會  學習領域統籌  科主任	會議和培訓時間  人力資源  培訓資金
2 提高學習動機	2.1 加強課內外學習結合，提高學習興趣。	學生學習興趣提高	檢視文件	全年	學務委員會	會議時間

	a) 學務委員會須於全年舉辦至少兩次結合「課內外」和「校內外」的學習活動，以高趣味和多元化為發展方向。	70%教師認同有助提高學習動機  70%學生認同有助提高學習動機	問卷調查  訪談/對話  檢視項目/成品/活動  教師觀察	課外活動委員會  學習領域統籌  科主任	人力資源活動和教材資金
	b) 學務委員會和課外活動委員會策動「學科活動日/學科週」，各學習領域統籌需要策動領域內學科，共同組織高趣味的活動，並結合課內外學習和展示學習成果。				
	c) 課外活動委員會策動 40-75%學會與不同學科配對，於「學會活動日」結合學會和學科元素，組織高趣味和創新的活動。				
	d) 課外活動委員會策動於旅行日和大型活動，加入能展示共通能力和培育正面價值觀的元素。				
	e) 學習領域統籌於本學年策動跨科協作活動，結合學生興趣和課內外學習。				
	2.2 加入生涯發展元素，提高學習實用感。	學生學習實用感提高  增加各科的生涯發展元發  70%教師認同有助提高學習動機  70%學生認同有助提高學習動機	檢視文件  問卷調查  訪談/對話  檢視項目/成品/活動  教師觀察	全年	升學及就業輔導委員會  學習領域統籌  科主任
	a) 升學及就業輔導委員會深化「全校性生涯規劃課程」，以增強對各級學生支援，並促進與各學習領域(學科)的協作。				
	b) 升學及就業輔導委員會延續「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的自評結果及跟進，深化校本生涯規劃課程的自評和發展。				
	c) 升學及就業輔導委員會建立及分享校本「生涯規劃學與教資源庫」，支援學科在課程和教學加入生涯規劃元素。				

	d) 升學及就業輔導委員會策動更多科目，以科本、學習領域或跨科形式，設計具生涯發展元素的課內外學習活動。	學生學習聯繫感提高 70%教師認同有助提高學習動機 70%學生認同有助提高學習動機	檢視文件 問卷調查 訪談/對話 檢視項目/成品/活動 教師觀察	全年	學務委員會	會議時間
	e) 學習領域統籌和科主任需要規劃一個具生涯發展元素的課內外學習活動，並於本學年推行。				校友及家長聯絡委員會	人力資源
	2.3 加強合作學習和持分者協作，提高聯繫感。				校外事務聯絡委員會	活動和教材資金
	a) 學務委員會增強對各科就合作學習的學與教支援，增強師生對合作學習的認知和實踐。				學習領域統籌	
	b) 校友及家長聯絡委員會策動初中和高中的跨持分者協作活動（家長、校友、師生）。				科主任	
	c) 校外事務聯絡委員會優化「協作平臺」及增強支援聯絡工作，創造更多學習增益和學習成果展示的機會。					
	d) 校外事務聯絡委員會深化運用社交平台和資訊科技，促進學習成果展示和促進跨持分者交流。					
	e) 學習領域統籌於本學年策動跨科協作活動，結合合作學習和跨持分者協作。					
	2.4 深化正面價值觀，提高學習責任感。					
	a) 訓育委員會、資訊科技及電腦行政委員會和學務委員會共同優化「電子學習工具使用規則」(可接受使用政策(AUP)和相關的「違規處理流程」，協助學生增強自我管理和建立正確使用習慣。					

	<p>b) 訓育委員會優化「考勤獎懲計劃」，深化學生正確觀念和提升學生責任感。</p> <p>c) 學與教協調組策動計劃和透過「校本中央學習平台」，深化學生對相關正面價值觀的認知和實踐。</p> <p>d) 透過級會和班主任班級經營，配合學校規劃，深化學生相關正面價值觀。</p>	值觀和行為	活動 教師觀察	學務委員會	資訊科技及電腦行政委員會 科主任
	<p>2.5 優化校園設置，增強學習氛圍。</p> <p>a) 學務委員會透過跨科組協作和跨持分者協作，善用校園設置，進行多元化和全方位活動，例如：學科週、學習方法分享等。</p> <p>b) 行政支援委員會提交「全時段獎項頒發規劃」的建議，以檢視及優化現行獎項頒發的安排，並嘗試於本學年推行。</p> <p>c) 總務及維修委員會提交「善用電子化和智能化的佈置和裝置」的建議，以促進學生學習成果的分享和提升學習氛圍，並嘗試於本學年推行。</p> <p>d) 校園電視台增加以多媒體形式記錄學習過程和成果，並善用校園設置，進行多元化分享。</p> <p>e) 透過級會和班主任班級經營，配合學校規劃，優化課室及樓層佈置，增強班級氛圍。</p>	<p>學習氛圍提高</p> <p>70%教師認同學習氛圍提高</p> <p>70%學生認同學習氛圍提高</p>	<p>檢視文件</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p> <p>教師觀察</p>	全年	<p>學務委員會</p> <p>總務及維修委員會</p> <p>行政支援委員會</p> <p>校園電視台</p> <p>級會</p> <p>班主任</p>
	2.6 引入自訂學習項目，提高學習擁有感。	學習擁有感提高	檢視文件	全年	學務委員會
					會議時間

	<p>a) 學務委員會和課外活動委員會於中一至中四級推行「個人化自訂學習計劃」(Sure We Can)，培育學生自主學習的意識和能力。</p> <p>b) 學務委員會和課外活動委員會於「個人化自訂學習計劃」中挑選具啟發性和感染力的項目，由委員會提供個人化的支援，並組織成果分享活動。</p> <p>c) 透過級會和班主任班級經營，配合學校規劃，協助學生訂定、跟進、評估和達成「個人計劃」。</p>	<p>70%教師認同有助提高學習動機</p> <p>70%學生認同有助提高學習動機</p>	<p>問卷調查 訪談/對話 檢視項目/成品/活動 教師觀察</p>		<p>課外活動委員會 校友及家長聯絡委員會 級會 班主任</p>	<p>人力資源 活動資金</p>
3 提高學習能力	<p>3.1 深化跨課程語言學習，提高語文能力</p> <p>a) 學與教協調組提交「跨課程英語學習大綱」(Curriculum mapping for English)，以檢視全校性英語學習的效能和效率。</p> <p>b) 課外活動委員會和英文科擴展「跨課程英語學習」到非正式課程，策動40-75%學會，透過組織多元化和全方位的活動，結合「課內外學習」和「英語學習」。</p> <p>c) 學習領域統籌於本學年策動跨科協作活動，結合「學習領域學習」和「英語學習」。</p>	<p>學生語文能力提高 更多跨課程語言學習項目 70%教師認同有助提高學生語文能力 70%學生認同有助提高語文能力</p>	<p>檢視文件 檢視學生學習表現 問卷調查 訪談/對話 檢視項目/成品/活動</p>	全年	<p>學與教協調組 課外活動委員會 英文科 學習領域統籌 科主任</p>	<p>會議時間 人力資源 活動和教材資金</p>

<p>d) 學與教協調組提交初中和高中學科教學語言的策略性研究報告，綜合分析學生需要和校情，並提出能高效地提升學生語文能力的建議。</p> <p>3.2 深化跨課程閱讀，建立閱讀習慣。</p> <p>a) 學務委員會和圖書館策動全校性閱讀規劃，內容包括研究增設常規閱讀時段、建立各級閱讀指引、各級各科閱讀項目及活動的協作統整等，加強「從閱讀中學習」。</p> <p>b) 圖書館持續策動主題式和多元化的閱讀活動，促進「跨科組結合」和「課內外學習結合」，並提高學生閱讀興趣和動機。</p> <p>c) 圖書館增加對各科的支援，例如：建立「學科推薦書目清單」、成立「中/英文閱讀推廣聯席會議」、製作「閱讀技巧手冊」等，協助學生「學會閱讀」和「從閱讀中學習」。</p> <p>d) 圖書館和中文科增強學生和不同持分者的互動協作，例如：師生分享、作家分享、家校協作、跨校閱讀社群、聯校活動等。</p> <p>e) 圖書館持續增加能促進閱讀和營造有利閱讀氣氛的資源，例如：電子書、電子閱讀平台、圖書館電子設備、流動圖書車、課室及校園佈置等。</p>	<p>學生閱讀能力提高</p> <p>深化學生閱讀習慣</p> <p>更多跨課程閱讀項目</p> <p>70%教師認同有助學生建立閱讀習慣</p> <p>70%學生認同有助建立閱讀習慣</p>	<p>檢視文件</p> <p>檢視學生學習表現</p> <p>問卷調查</p> <p>訪談/對話</p> <p>檢視項目/成品/活動</p> <p>教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>學務委員會</p> <p>圖書館</p> <p>中文科</p> <p>科主任</p> <p>班主任</p>	<p>會議時間</p> <p>人力資源</p> <p>活動和教材資金</p> <p>購買軟硬件</p>
---	--	--	-----------	--	---

	3.3 持續發展本校 STREAM 課程，提高創新和研究能力。	學生創新能力提高 學生研究能力提高 70%教師認同學生創新和研究能力提高 70%學生認同創新和研究能力提	檢視文件 檢視學生學習表現 問卷調查 訪談/對話 檢視項目/成品/活動	全年	STREAM 小組 DT、ICT、IS、MATH、VA 科主任	會議時間 人力資源 活動和教材資金 購買軟硬件
	a) STREAM 小組檢視並優化現行的 STREAM 課程(課內外)，建構以「挑戰式」、「探究式」和「專題式」為核心的學習。					
	b) STREAM 小組深化校本 STREAM 課程中的「設計思維」和「社區關懷」元素，實踐以人為本的精神。					
	c) STREAM 小組深化校本 STREAM 課程中的「創意思維教育」和「社會創新」元素，提升學生創新能力。					
	d) 強化跨學科協作，共同組織專題研究和舉辦成果展。					
	3.4 培育媒體、資訊及人工智能素養，提高運用資訊科技能力。	學生各項素養提高 70%教師認同學生各項素養提高 70%學生認同各項素養提高	檢視文件 問卷調查 訪談/對話 檢視項目/成品/活動 教師觀察	全年	德育及公民教育委員會 CL/ICT 級會 班主任	會議時間 人力資源 活動和教材資金
	a) 德育及公民教育委員會製定「全校性素養課程規劃」，以提升學生的認知水平、建構相關共通能力和建立正確的價值觀，以助學生建立正確的使用習慣。					
	b) 電腦科和資訊及通訊科技科需於課程(正式和非正式)加入「資訊素養」和「人工智能素養」的元素。					
	c) 透過級會和班主任班級經營，配合學校規劃，協助學生提高素養。					
	3.5 引入學習工具，提高知識管理能力。	學生的知識管理能力提高	檢視文件	全年	學務委員	會議時間

	a) 學務委員會持續地和有系統地於「校本中央學習平台」加入不同類型的學習工具和自學資源。  b) 學務委員會透過全方位學習活動和校園佈置，提高學生對知識管理的關注、認知和能力。  c) 科主任需要策動科任教師按學科本質和需要，建構「六年一貫」的知識管理規劃及相關技能培育。  d) 透過級會和班主任班級經營，配合學校規劃，協助學生建立知識管理的習慣。	學生對各學習工具的認知增加  學生對各學習工具的運用增加  70%教師認同學生知識管理能力提高  70%學生認同知識管理能力提高	問卷調查  訪談/對話  檢視項目/成品/活動  教師觀察	會 科主任 級會 班主任	人力資源 活動和教材資金 購買軟件
	3.6 發展校本課程，提高恆毅力。	學生的恆毅力提高  70%教師對恆毅力的認知增加  開展先導項目並草擬校本課程  70%學生認同恆毅力提高	檢視文件  問卷調查  訪談/對話  檢視項目/成品/活動  教師觀察		會議時間 人力資源 活動和教材資金 購買軟硬件
	a) 訓育委員會繼續以「優化領袖生培訓」為先導項目，加入「恆毅力」的元素，結合「自務自治」的目標，培育領袖生團隊把學習所得應用到不同層面和進行推廣。  b) 體育學習領域繼續透過「優化全校性體育運動課程規劃」為先導項目，加入「恆毅力」的元素，並結合「家-校-師-生」活動、校園佈置及設施和「學校體適能獎勵計劃」等，建立學生的運動習慣。  c) 透過級會和班主任班級經營，配合學校規劃，協助學生提升恆毅力。				

關注事項2：持續全面推展正向教育，通過社交情意學習及品格強項，培養學生正確價值觀，提升幸福感，活出健康、豐盛的人生。

- 在上周期的工作計劃中，有關班級經營的措施已有一定成效。
- 學校於23-24學年成立「正向教育組」，自此一直通過全校教師專業培訓，為推行「正向教育」奠下基礎，24-25學年安排組內成員加入「正向教育研習圈」，為進一步持續推行正向教育建立堅實基礎。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 加強各持分者對正向教育的認知和推行策略，培養內在正向思維及品格強項，促進學生身心靈健康。	1.1 持續優化正向教育組功能，協助學校規劃、推行、檢視、協調及評估不同科組的活動和計劃。	順利完成相關工作 70%以上學生認同相關成效 70%以上教師認同相關成效 情意及社交表現評估數據 班級經營問卷平均分達3分或以上	問卷調查 班級經營問卷 學生訪談 觀察學生表現	全年	正向教育組	相關負責教師
	1.2 訂立全校德育課題，全年推行；通過周會或早會分享，塑造學生品格強項。  2025年全校主題：感恩珍惜			全年	學生發展相關委員會主席、各學科科主任、全體教師	全體教師
	1.3 優化級會模式，通過級主任，並配合班級經營策略，塑造良好班級氣氛，培養學生正向情緒及建立正向思維。			全年	級主任、班主任及班導師	全體班主任及班導師
	1.4 建立「心情伙伴」及優化「健康模型圖」(Wellness-gram)，加強關顧，同時提升學生對自己情緒的覺察和反思，訂立健康生活的目標和模式。			25年9月至12月	輔導委員會、班主任及班導師	印刷及製作「Wellness-gram」相關費用
	1.5 舉辦校內校外專業發展活動及			全年	正向教育	活動相關

	交流，提升教師推展價值觀教師及正向教育的策略和能力。			組、教師專業發展委員會	費用
	1.6 進一步引入外間計劃/團體為教師提供有效專業支援，同時持續安排教師外出進修相關專業課程，加強推行成效。			全年 正向教育組、教師發展委員會、非牟利機構及非政府機構	活動相關費用
	1.7 透過正向回饋，把正向思維擴展至家庭，設立校內及網上「家長動力牆」，鼓勵家長運用正面的鼓勵或讚賞教導子女，促進親子正向關係，營造正向生活環境。			全年 正向教育組、校友及家長聯絡委員會	設置留言板及活動相關費用
2 持續把正向教育理念結合和融入正規、非正規的課程和科組活動中，通過正向實踐培養學生社交情意及正確價值觀，建立豐盛的人生。	2.1 持續優化現行生命教育科課程，推行「SWC+」校本課程，將正向教育元素融入平日學習。	順利完成相關工作 70%以上學生認同相關成效 70%以上教師認同相關成效 情意及社交表現評估數據	問卷調查 學生訪談 觀察學生表現 各委員會及學科工作計劃/會議紀錄	全年 輔導委員會、生命教育科、非牟利機構及非政府機構	活動相關費用
	2.2 各科組持續將「正向教育」及「品格強項」的理念融入課堂及科組活動，培養學生正確價值觀。			全年 各委員會及學科負責人	全體教師
	2.3 透過不同計劃提供有系統的體驗和訓練，包括「賽馬會平行心間(校			全年 價值觀及正向教育	活動相關費用

	<p>園版）」、「Chill 能力培訓課程」、「中學生社交技能發展 GPS」、「我們都是第一次做人—中學校園廣東歌社交情意學習計劃」、「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」、「和諧大使朋輩調解計劃」、「健康校園計劃」、「動感抗毒計劃」等活動，以提升學生的自信、抗逆能力和領袖才能，建立健康人生。</p> <p>2.4 透過多元化的課外活動及校隊訓練豐富學生學校園生活，建立正向生活模式，提升學生的成就感。</p> <p>2.5 持續推行中二及中四全級「義工服務」，讓學生學懂感恩珍惜，延展愛心，並培養樂助他人的關愛精神。</p>				組、相關委員會主席及學科科主任	
	全年				課外活動委員會、體育科	
	25 年 9 月、26 年 3 月				德育及公民教育委員會、非牟利機構及非政府機構	
3 营造正向校園文化及正向環境，加強學生對學校的歸屬感，並讓學生於幸福氛圍中愉快成長。	3.1 通過「環境營造」，加強有關正向教育的佈置及設施（改建「平行心間」、設置「情緒天文台」及「家長/教師動力牆」等），透過環境及空間設置營造正向氛圍，加強宣揚正向訊息。	順利完成相關工作 70%以上學生認同相關成效 70%以上教師認同相關成效 情意及社交表現評估數據	問卷調查 學生訪談 觀察學生表現	全年	價值觀及正向教育組、輔導委員會、學生支援委員會、總務及維修委員會	製作紀念品及設置設施相關費用

	3.2 透過不同渠道（學校網頁、社交平臺、校園電視台、午間點唱等）宣傳及強化正向教育訊息，營造正向氣氛。		全年	正向教育組、校外聯絡委員會、校園電視台	相關負責教師
	3.3 推動正向閱讀，持續添購相關書籍，組織家長書展/漂書活動，配合讀書會分享，透過互相交流，增加對正向成長的認識。		26年1月至6月	正向教育組、圖書館、校友及家長聯絡委員會	相關負責教師

### 關注事項 3：善用校慶契機，凝聚各持份者

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校各持份者對學校的歸屬感	1.1 製作不同宣傳及紀念品，以凝聚各持分者。					
	a. 在校網及學校社交平台設立校慶專欄 - 發佈 50 周年校慶的主題和口號 - 收集及發佈祝賀短片 - 發佈有關校慶活動的消息	專欄及平台能在指定時間發佈有關內容。 持分者能透過上述渠道獲取校慶資訊。	校網平台瀏覽及讚好	25 年 9 月前設立專欄 25-26 學年內持續更新資訊	校外事務聯絡委員會、蕭錦林、李垠漢	
	b. 製作校慶紀念品	在預定時間內完成製作	製成品	25 年 11 月前完成	設計與科技科老師	紀念品製作費
	c. 編製校慶特刊	在預定時間內完成製作	製成品	25 年 11 月前完成	中、英文科老師	特刊印刷費
	e. 製作校慶主題曲音樂影片	在預定時間內完成製作	製成品	25 年 9 月完成剪輯 25 年 12 月 12 日校慶典禮上首播，隨後在網上發佈。	音樂科老師、校友及家長聯絡委員會、擅長音樂及拍攝的校友	音樂影片製作費
	1.2 簽辦各項校慶活動					
	a. 50 周年校慶典禮及綜藝表演	75%參與者認同活動成功、能提升其對學校的正面印象及歸屬感。	問卷調查	25 年 12 月 12 日	程嘉敏、周秀儀、劉凱明、黎峻楠、行政支援委員會	培訓表演學生意師費、

	b. 50周年校慶午宴			25年12月12日	馮樂新、譚小慧	宴會所需費用
	c. 50周年校慶開放日			25年12月12-13日	校外事務聯絡委員會、學務委員會及各科組	製作開放日展品所需費用
	d. 50周年校慶胡中同樂日			26年3月7日	課外活動委員會	攤位製作及獎品費用
	e. 50周年校慶胡中之夜校友聚餐			26年3月7日	許書坤、黃志騰、校友及家長聯絡委員會	餐飲到會費用
	f. 邀請不同科組配合50周年校慶，籌辦活動，如作文比賽、繪畫比賽、填詞比賽、環校跑、super 24等。			25-26學年內	黎昀欣、黃建群、各科組	各項比賽獎品
	g. 推動各科組豐富現有活動，配合50周年校慶，如師友計劃大型分享會、陸運會、Talent Show等。			25-26學年內	各科組	
	2. 提升學校形象、加強宣傳	2.1 美化校園，包括重髹校舍外牆、翻新及美化多用途課室(G01-G03)等。 2.2 檢視校舍設施，持續優化。	於校慶典禮前完成美化工程	檢視校舍外觀及設施	25年9月前完成	總務及維修委員會

	2.3 去信區內中小學，宣傳 50 周年校慶活動，增加外界對學校發展的認知。	依時完成	參觀人數 外界口碑	25 年 8 月底前 完成	校外事務聯絡委員會	
	2.4 校舍外牆宣傳 50 周年校慶活動，包括大型橫額、海報及壁畫等。			25 年 8 月底前 完成	校外事務聯絡委員會 總務及維修委員會	大型橫額製作費
3 加強各持份者與學校的聯繫	3.1 製作宣傳短片、海報等，透過校網或其他平台發佈。	校友及家長認同透過相關措施能加強與學校聯繫	問卷調查	持續進行	校外事務聯絡委員會	
	3.2 建立校友資料庫及校友社群，發佈資訊，以加強聯繫校友，提高校友參與度。				校友及家長聯絡委員會	
	3.3 邀請校友會及家教會共同參與，透過校友會及家教會，加強將校慶活動訊息傳遞。					